

Принято на заседании педагогического
совета протокол № 4 от «10» января 2019 г.



Утверждено
Директор МБОУ «Алабердинская средняя
общеобразовательная школа»:
Гарифуллин В.Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ № 4.12
о внутренней системе оценки качества муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Алабердинская средняя общеобразовательная
школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (п.3, пп.13 ст 28), Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 года «Об утверждении порядка самообследования образовательной деятельности», Уставом МБОУ «Алабердинская СОШ».
- 1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) МБОУ «Алабердинская СОШ» (далее – Школа) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.
- 1.3. Практическое использование внутренней системы оценки качества образования в Школе строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, регламентирующими реализацию процедур внутренней системы оценки качества образования.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования Школы – это совокупность организационных, функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся с учетом запросов пользователей результатов.
- 1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Школы являются:
 - обучающиеся и их родители (законные представители);
 - администрация Школы;
 - учредитель;
 - Органы государственно-общественного управления.
- 1.6. В Положении используются следующие термины:
 - Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - Оценка качества образования – определение с помощью диагностических оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки
качества образования

- 2.1. Настоящее Положение разработано с целью оценки результатов деятельности Школы

и педагогических работников для получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективном функционировании образовательной организации.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в Школе;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых Школой;
- оценка условий организации образовательного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- расширение общественного участия в управлении Школой;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы уровня основного общего образования Школы.

2.3. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основным объектом внутренней системы оценки качества образования, её содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения Основной образовательной программы основного общего образования Школы.

2.3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит уровень сформированности универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.

2.3.2. Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг оценки умения учиться.

Оценка достижений метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предмету и комплексных проверочных работ на межпредметной основе.

2.3.3. Основным объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов.

Оценка достижений предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ.

2.3.4. Объектами оценки также являются:

- профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-техническая база Школы;
- комфортность обучения;
- адаптация обучающихся;

- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система внеурочной деятельности;
- организация питания и состояние здоровья обучающихся;
- реализация Программы воспитания и социализации обучающихся;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

2.4. Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования Школы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур внутренней системы оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности;
- технологичность используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- сопоставление системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при соблюдении внутренней оценки качества образования.

3. Пути реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования планируется и осуществляется на основе анализа качества образования, определения методологии, технологии и инструментария внутренней оценки качества образования.

3.2. Параметры **качества образовательных результатов** включают в себя:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе ГИА обучающихся 9 класса и 11 класса;
- результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и федеральных этапах предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных играх;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к отдельным предметам, удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе, активность на уроке, участие во внеурочной деятельности.

3.3. **Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают:

- совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
 - готовность учителя к повышению педагогического мастерства, а именно системность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе школьных и муниципальных методических объединений, педагогического совета;
 - знание и использование педагогом современных образовательных технологий;
 - образовательные достижения обучающихся и их динамика;
 - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
- 3.4. **Качество образовательного процесса** оценивается в следующих показателях:
- Рабочие программы по предметам учебного плана;
 - Программы внеурочной деятельности;
 - Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - продуктивность и результативность образовательных программ;
 - достижения в конкурсах разного уровня;
- 3.5. **Параметры оценки качества условий**, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - наличие и достаточность средств обучения на базе цифровых технологий, их соответствие требованиям ФГОС;
 - программно-информационное обеспечение, наличие безопасного Интернета, эффективность использования его в учебном процессе;
 - оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с ФГОС;
 - обеспеченность методической и учебной литературой.
- 3.6. **Параметры оценки комфортности обучения** включают:
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов, включая технику безопасности, охрану труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости;
 - оценку состояния обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
 - соответствие условий обучения его задачам;
 - соответствие условий обучения возрастным особенностям обучающихся;
 - соответствие режима работы и учебной нагрузке (расписание учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
 - соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
 - организация медицинского обслуживания;
 - соблюдение режима работы Школы;
 - оценку морально-психологического климата Школы.
- 3.7. **Параметры доступности образования** включают:
- анализ и оценку системы приёма обучающихся в Школу;
 - оценку стабильности контингента обучающихся и педагогов;
 - оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций;
 - функционирование сайта Школы согласно всем нормам и требованиям;
 - оценку системы обеспечения образовательной программы правовыми, кадровыми, финансовыми, научно-методическими ресурсами.
- 3.8. **Параметры оценки системы внеурочных занятий** включают:
- направления и возможность предоставляемых школой разнообразных внеурочных занятий;
 - степень соответствия направлений и качества внеурочных занятий запросам родителей и обучающихся;

- результативность внеурочных занятий (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
 - применимость полученных знаний и умений на практике.
- 3.9. **Параметры оценки организации питания** включают:
- определение категории и количества детей, обеспечиваемых дотационным питанием;
 - охват горячим питанием обучающихся;
 - составление меню с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах;
 - ценовая доступность питания;
 - соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.
- 3.10. **Параметры оценки состояния здоровья** обучающихся включают:
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических и профилактических мероприятий;
 - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- 3.11. **Параметры оценки качества воспитательной работы** и социализации обучающихся:
- степень вовлеченности в образовательный процесс педагогического коллектива и родительской общественности;
 - охват обучающихся таким содержанием деятельности, который соответствует их интересам и потребностям;
 - удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.
- 3.12. **Открытость деятельности Школы** оценивается по следующим показателям:
- эффективность взаимодействия Школы с родителями, профессиональными сообществами и социальными партнерами;
 - рейтинг образовательной организации на муниципальном уровне;
 - качество публичных докладов, самообследований и их доступность широкой общественности.

4. Технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Качество образования оценивается в следующих формах:

- текущий контроль – устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, графическая работа, практическая работа, аудирование, говорение, грамматическое задание, проект, изложение, сочинение, проверка техники чтения, сдача нормативов, творческая работа и т.д.;
- промежуточная аттестация – (год) диагностическая контрольная работа по предмету в разной форме, комплексная работа по определению уровня сформированности метапредметных результатов, выставление годовой оценки;
- иные формы учета достижений обучающихся представлены анализом динамики текущей успеваемости, участием в конкурсах, соревнованиях, программах внеурочной деятельности на основе анализа «Портфолио обучающегося».

4.2. Виды контрольно-оценочных работ:

- входная (стартовая) работа проводится в начале учебного года на основании плана ВШК и определяет актуальный уровень обученности за предыдущий год или стартовые возможности обучающихся, необходимые для продолжения обучения; на основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение»;

- текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения;
 - тестовая диагностическая работа направлена на проверку действий, которыми обучающимся необходимо овладеть в рамках конкретной учебной задачи;
 - тематическая проверочная работа позволяет фиксировать степень освоения конкретного программного материала во время его изучения; учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения;
 - тематические проверочные работы проводятся после наиболее значимых тем программы;
 - итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года и включает все основные темы учебного периода;
 - «Портфолио обучающегося» в соответствии с «Положением о портфолио обучающегося» - это демонстрация достижений обучающегося с предъявлением накопленного в течение учебного года материала, представление подборки личных работ, в том числе творческих, продукты учебно-познавательной деятельности и пр.
- 4.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в оценочной шкале;
- 4.4. Результат освоения учебного предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.
- 4.5. Внутренний мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, психолого-педагогических исследований.
- 4.6. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Отчета работы учителя за учебный год».

5. Организация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказами Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373», № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897», с приказом от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом Школы и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

5.2. Внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация Школы;
- педагогические работники Школы, осуществляющие образовательный процесс;
- педагогический совет;

5.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Школе определены с учетом компетенции субъектов внутренней системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении процедуры оценивания.

5.3.1. Администрация Школы:

- утверждает приказом директора Школы локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует её исполнение;
- организует систему внутреннего мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, психолого-педагогических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по управлению качеством образования на основе анализа полученных результатов;
- ормирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы за учебный год, публичный доклад и т.д.

5.3.2. Структурные подразделения:

- организуют и проводят мониторинговые исследования по вопросам качества образования: сбор, обработка информации и состоянии и динамике развития системы образования, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров.

5.3.3. Педагогический совет:

- принимает решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся, определяет формы и устанавливает сроки её проведения;

- решает вопросы о формах предоставления информации родителям (законным представителям) о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- вырабатывает рекомендации, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам внутренней системы оценки качества образования.

5.3.4. Обеспечение транслирования результатов оценки качества образования путем предоставления информационных материалов педагогическим работникам, обучающимся, родителям (законным представителям) и информирование общественности, в том числе через сайт Школы, публичные доклады о состоянии качества образования в Школе.

6. Периодичность и виды оценки качества образования

- 6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 6.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - Лицензирования;
 - Аккредитации;
 - Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - Системы внутришкольного контроля;
 - Мониторинга качества образования.
- 6.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - Образовательная статистика;
 - Промежуточная и итоговая аттестация;
 - Мониторинговые исследования;
 - Социологические опросы;
 - Отчеты работников Школы;
 - Посещение уроков и внеурочных мероприятий.
- 6.4. План проведения процедур оценки качества образования доводится до всех участников образовательного процесса.

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
- 7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с методической целью.
- 7.3. За организацию ВСОКО несут ответственность:
 - за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
 - за управленческий мониторинг – директор Школы.

8. Итоги внутренней системы оценки качества образования

- 8.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 8.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета Школы и методических объединениях педагогов.
- 8.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
- 8.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования в Школе

Объект	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
РЕЗУЛЬТАТЫ				
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля обучающихся на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ, - процент обучающихся 9 и 11 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика, - процент обучающихся 9 и 11 класса, получивших аттестат, - средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ОГЭ и ЕГЭ - процент обучающихся 9 и 11 класса, получивших аттестат особого образца	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	По итогам четверти, полугодия, учебного года
Метапредметные результаты	-Динамика результатов. -Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы	Промежуточный и итоговый контроль, мониторинг урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УВР и ВР	По итогам полугодия, учебного года
Личностные результаты (мотивация, самооценка,	-Динамика результатов. -Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из	Мониторинговое исследование; Анализ урочной и внеурочной	Классный руководитель, заместитель директора по УВР и	По итогам учебного года

нравственно-этическая ориентация)	образовательной программы Школы	деятельности	ВР	
Здоровье обучающихся	-Динамика в доле учащихся, имеющих отклонения в здоровье. -Процент учащихся по группам здоровья. -Процент учащихся, занятых в спортивных секциях	Процент пропусков уроков по болезни, мониторинговые исследования по результатам ежегодного медицинского осмотра, статистические данные	Классный руководитель, заместители директора по УВР и ВР	По итогам полугодия, учебного года
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	-Эффективность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях -Процент учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам, внеурочной деятельности на различных уровнях (школа, муниципалитет, республика). -Процент победителей, призеров олимпиад, конкурсов и т.д. от общей численности учащихся. -Процент учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровнях (школа, муниципалитет, республика).	Статистические сведения	Заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители	По итогам учебного года
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	-Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Конец учебного года

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Основные образовательные программы	-Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС), структуре ООП и контингенту обучающихся	экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	Один раз в год
Реализация учебного плана и рабочих программ	-Исполнение учебного плана и плана рабочих программ. -Соответствие учебного плана и рабочих программ ФГОС (ГОС), -процент выполнения	Экспертиза, итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УВР	Один раз в год
Организация внеурочной деятельности	-Организация занятости обучающихся. -Доля обучающихся, охваченных направлениями внеурочной деятельности	Статистические данные мониторинг	Директор, заместитель директора по УВР	Один раз в год
Удовлетворенность родителей условиями жизнедеятельности в гимназии	-Процент родителей, положительно высказывающихся по вопросам качества образовательных результатов и различных видах условий жизнедеятельности Школы	анкетирование	Заместитель директора по УВР	Один раз в год
УСЛОВИЯ				
Материально-технические	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС (ГОС).	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР, директора по АХЧ, заведующие кабинетами	Один раз в год
Информационно-	-Соответствие информационно-	Экспертиза	Директор,	Один раз в

методические (включая средства ИКТ)	методических условий требованиям ФГОС (ГОС). -Обеспеченность обучающихся учебной литературой. -Соответствие сайта Школы требованиям		заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	год
Санитарно- гигиенические и эстетические условия	-Выполнение требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса. -Процент учеников и родителей, положительно высказывающихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе	Контроль анкетирование	Директор, заместитель директора по УВР,	В соответствии с планом ВШК
Медицинское сопровождение и организация горячего питания	-Доля учеников и родителей, положительно высказывающихся о медицинском сопровождении и общественном питании.	Мониторинг. Анкетирование	Директор, заместитель директора по УВР,	В соответствии с планом ВШК
Психолого- педагогические	-Комфортность образовательной среды. -Процент учеников, родителей и педагогов, положительно высказывающихся о психологическом климате в Школе, классе	Мониторинг. Анкетирование	Заместитель директора по УВР,	В соответствии с планом ВШК
Кадровые условия	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. -доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую); - процент педагогических работников, прошедших курсы повышения	Экспертиза. Статистические данные	Заместитель директора по УВР,	В соответствии с планом ВШК, на конец учебного года

	квалификации, курсовую переподготовку; -процент педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	-функционирование структур общественно-государственного управления. - процент учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении; - процент родителей, участвующих в работе родительских комитетов,	Экспертиза. Статистические данные	Заместитель директора по ВР, классные руководители	На конец учебного года
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требований к документообороту. - Полнота нормативно-правового обеспечения	экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В течение года

